Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №25 «Калинка»

Доклад

*Тема: «Игровая деятельность как средство социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста»*

Выступала: Солдатова О.В.

Дата:12.11.2019г.

2019г.

Городской округ Химки

Игровая деятельность как средство социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста

*1 слайд*

Каждый ребёнок испытывает *адаптационный* стресс во время привыкания к новым для него условиям дошкольного образовательного учреждения.

Причина в том, что у малыша меняется социальная ситуация развития. Ребёнок, привыкший, что его окружает привычная домашняя атмосфера, рядом с ним всегда мама и его близкие родные, испытывает сильнейший стресс и если не создать условия, которые будут способствовать уменьшению воздействия стресса, то это может повлечь за собой эмоциональные нарушения или замедление темпа психофизического развития ребенка.

*2 слайд*

Одним из важнейших условий, которое помогает ребенку менее болезненно перенести *период адаптации*, являются организованные *игры*, которые затрагивают все виды детской деятельности.

Это позволяет реализовать цель работы с детьми в *адаптационный период:*

*3 слайд*

Цель: обеспечить каждому ребёнку физический и психологический комфорт в дошкольном образовательном учреждении в *период адаптации.*

*4 слайд*

Исходя из поставленной цели, решаем ряд следующих задач:

• формировать единый детско-взрослый коллектив на основе доверительных взаимоотношений на телесно-игровом и предметно-игровом уровне;

• учить ориентироваться в игровом помещении пространства группы, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами;

• воспитывать чувства симпатии и интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата.

Для решения поставленной цели и задач, при организации игровой деятельности *детей* обращаю внимание на то, чтобы в игру были вовлечены все ребята – это позволяет каждому малышу не чувствовать себя обделенным вниманием, по длительности подбираю *игры непродолжительные*, но в течение дня они затрагивают различные виды детской

деятельности (коммуникативную, двигательную, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную).

Разработка системы игр и игровых упражнений, подбор игрового материала позволит положительно решать проблему *адаптации ребенка к ДОУ.*

Наибольший страх ребенок испытывает в момент утреннего расставания с родителем *(мамой или папой)*. Для того, чтобы сгладить эту ситуацию, мы используем прием театрализованной *игры*: *детей* каждый день встречает герой какой – либо сказки *(знакомой, или наоборот новой с которой мы в течение дня познакомимся)*. От лица героя я вступаю в диалог с ребёнком, вовлекаю его в совместную деятельность, таким образом, помогаю малышу преодолеть эмоциональный барьер.

*5 слайд*

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

После того, как ребенок вместе с героем попадает в групповое помещение, немаловажным является то, чтобы его внимание могло переключиться на какой – либо объект, и, конечно в этом помогает предметно – развивающая среда группы, созданная с учетом принципов открытости и доступности.

*«Развивающая среда в группе»*

Развитие эмоционального мира ребенка немыслимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Выбор игрушек самим ребенком внутренне обусловлен теми же эмоциями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

*6 слайд*

"Классификация игр в период адаптации в детском саду"

*Игры для утреннего приема*

«Дай ручку!», «Угадайка», «Хлопаем в ладоши!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

*7 слайд*

*Сюжетно-ролевая игра.*

В процессе этой *игры* ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых. К самым распространенным сюжетно-ролевым играм в *раннем возрасте можно**отнести*: *«Дочки – матери»*, *«Семья», «Больница», «Магазин»*

*8 слайд*

*Подвижные игры.*

Дети очень активны и непоседливы, поэтому подвижные игры так важны для них. В них они могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила.

*9 слайд*

*Дидактические игры.*

Очень важные игры для начинающих познавать мир малышей. Эти игры дают представления об окружающих играх, о таких важных понятиях как цвет, величина, форма. Такие игры развивают мышление, память.

*10 слад*

*Игры с конструктором.*

В направлении *«Играем и строим»* осуществляется деятельность **детей** с пластмассовыми и деревянными конструкторами. Строительные **игры** развивают творческие и умственные способности ребенка, его самостоятельность, усидчивость, внимание:*«Построим гараж»*, *«Домик для зайчика»*, *«Загончик для домашних животных»*

а также конструирование из мягких модулей:

Изготовление мебели для кукол и животных *(стульчика, кроватки, скамеечки и пр.)*. Изготовление больших и маленьких домиков, башенок, дорожек и пр. Строительство будки для собачки.

Для того, чтобы дети быстрее привыкли к групповому помещению и начали лучше в нем ориентироваться организовываем*игры* и игровые ситуации такие как: *«Путешествие с Ежиком по нашей группе»*, *«Найди предмет и принеси»*, *«Игрушки пошли домой»*…

*11 слайд*

*ИГРЫ-ЗАБАВЫ*

- игры- забавы позволяют

развивать у ребенка чувство юмора,

учиться позитивному взаимодействию с окружающими людьми,

снимают стресс:

Они помогают организовать детей, успокоить, привлечь внимание, создать у них хорошее, радостное настроение, повеселить.

Это такие игры как: *«Мишка косолапый»*, *«Зайка серенький сидит»*, *«По ровненькой дорожке»*, *«Карусели»*.

ФОТО (игра *«КАРУСЕЛИ»*)

Использование сначала игр на общение, пальчиковых, подвижных игр, игр –забав в адаптационный период, убедило меня в правильности моего выбора.

В дальнейшем это явилось базой для развития сюжетно-ролевой игры, а также способствовало общению детей друг с другом и налаживанию речевого контакта со взрослыми.

*12 слайд*

*Театрализованные игры:*

Игры помогающие ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры развивающие речь и творческие способности малышей.

*13 слайд*

Игры по правилам дорожного движения

*14 слайд*

*Пальчиковые игры:*

Дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

*15 слайд*

В заключении хотелось бы подвести итог и отметить:

что *адаптация* - это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому необходимо помнить, что мы должны организовать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении так, чтобы он хотел возвращаться туда ежедневно для совместных игр и общения со сверстниками и взрослыми. И только совместные *игры* помогут нам достигнуть желаемого результата, так как в игре ребенок развивается, познает себя, учится общаться, переживает массу эмоций и достигает успеха!

*16 слайд*

Любая игра- это прекрасная возможность найти с ребенком общий язык. Со временем они не вспомнят как играли, а вот с кем играли будут помнить всегда.